

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«Мир истории» 6 класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» (далее – ФРП «Мир истории»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.**

Учебный предмет «Мир истории» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг, имени, отчестве, семье, родословной человека; отчем доме, Родине - России, о времени и его изучении, о истории – науке; элементарные представления о истории Древнего мира, истории вещей, занятиях человека на Земле, Человеке и обществе. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые события.

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «Мир истории» в 6 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «Мир истории» в 6 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» в 6 классе**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» в 6 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### **Планируемые личностные результаты**

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

#### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Мир истории» в 6 классе**

##### **Личностные учебные действия**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **5. Содержание учебного предмета «Мир истории» в 6 классе**

#### ***Представление о себе и окружающем мире.***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории.***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории.***

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### ***История Древнего мира***

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### ***История вещей и дел человека (от древности до наших дней).***

***История освоения человеком огня, энергии.*** Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### ***История использования человеком воды.***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека.***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека.***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

### ***История хлеба и хлебопечения.***

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды.***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви.***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви

в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества.***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".



Содержание учебного предмета «Мир истории» в 6 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	1
3.	Начальные представления об истории	6	1
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		-
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	-
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	1
5.8	История человеческого общества	13	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Мир истории» в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представление о себе и окружающем мире - 15 часов					
1	Введение в мир истории	1	Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука»	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью педагогического работника. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю
2	История имени	1	Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по	Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское).	Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о

			<p>нахождению информации об имени в доступных источниках.</p> <p>Дидактическая игра «Имена людей»</p> <p>Введение понятий «имя», «святцы».</p> <p>Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.</p>	<p>Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей.</p> <p>Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью педагогического работника)</p>	<p>происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей».</p> <p>Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы».</p> <p>Зачитывают христианские имена святых.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме урока.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена</p>
3	Отчество в имени человека	1	<p>Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека.</p> <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Совершенствование навыка работы с толковым словарем.</p> <p>Выполнение практических упражнений.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна».</p> <p>Записывают значение слов в тетрадь.</p> <p>Выполняют практические упражнения с помощью педагогического работника</p> <p>Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества</p>
4	Происхождение фамилий	1	<p>Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий.</p> <p>Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают список распространенных фамилий в России.</p> <p>Определяют, входит ли, их фамилия в число самых</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока.</p> <p>Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.</p> <p>Выполняют задание в печатной</p>

			<p>Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий.</p> <p>Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.</p> <p>Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет-ресурсами</p>	<p>распространённых в России.</p> <p>Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью педагогического работника</p>	<p>тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц.</p> <p>Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе</p>
5	Семья: близкие и дальние родственники	1	<p>Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.</p> <p>Объяснение значения термина «семья».</p> <p>Составление устного рассказа о семье по плану.</p> <p>Решение логических задач про семью.</p> <p>Подбор пословиц по теме урока.</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья».</p> <p>Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье</p>	<p>Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи.</p> <p>Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью педагогического работника.</p> <p>Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).</p> <p>Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Разгадывают кроссворд с помощью педагогического работника</p>	<p>Находят определение термина «Семья» в доступных словарях.</p> <p>Участвуют в обсуждении основных вопросов урока.</p> <p>Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья»</p>
6	Понятие о биографии	1	<p>Формирование представлений о биографии.</p> <p>Просмотр презентации.</p>	<p>Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.</p>	<p>Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография».</p>

			Объяснение значение термина «биография». Работа со словарем. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Выполнение заданий в печатной тетради	Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью педагогического работника. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью педагогического работника	Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст»
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1	Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление генеалогического древа	Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью педагогического работника выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью педагогического работника	Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи»
8	Дом, в котором ты живешь	1	Расширение представлений о разнообразии жилищных построек. Чтение текста «Что такое дом?». Беседа по теме. Сравнение городского дома и дома в деревне.	Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью педагогического работника.	Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят

			Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники» Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты»	Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»	презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»
9	Названия городов и улиц	1	Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Просмотр видеоматериала. Разбор просмотренного видеоматериала. Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках Перечисление главных улиц своего города Поиск информации в источниках различного типа и вида. Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город»	Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью педагогического работника. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью педагогического работника	Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий. Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город»
10	Россия - страна, в	1	Расширение знаний о России.	Смотрят видеосюжет. Отвечают	Смотрят видеосюжет. Участвуют в

	<p>которой мы живем: её столица, население, национальный состав</p>		<p>Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России.</p> <p>Просмотр видеосюжета о России.</p> <p>Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Показ на карте, заданных объектов.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о родине.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление материала: выполнение теста</p>	<p>на вопросы. Объясняют значение слова Родина.</p> <p>Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью педагогического работника.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью педагогического работника</p>	<p>беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Выполняют самостоятельно тест по теме урока</p>
11	Москва-столица России	1	<p>Формирование представления о столице нашего государства. Вступительная беседа учителя с показом презентации.</p> <p>Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о Москве.</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.</p> <p>Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью педагогического работника.</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства</p> <p>Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени.</p>

			<p>Знакомство с символами столицы.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу</p> <p>Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы</p>	<p>Раскрашивают герб Москвы.</p> <p>Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе.</p> <p>Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.</p> <p>Считают сколько лет нашей столице с помощью педагогического работника.</p>	<p>Находят описание герба Москвы.</p> <p>Раскрашивают герб Москвы.</p> <p>Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.</p> <p>Считают сколько лет нашей столице</p>
12	Государственные символы России	1	<p>Расширение исторических знаний о государственных символах России.</p> <p>Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».</p> <p>Просмотр видеоматериала об истории современного герба.</p> <p>Формирование знаний о значении цветов флага.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о флаге.</p> <p>Рисование государственного флага.</p> <p>Закрепление знаний: разгадывание кроссворда</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью педагогического работника.</p> <p>Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов.</p> <p>Подбирают пословицу, записывают в тетрадь.</p> <p>Разгадывают кроссворд с помощью педагогического работника</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе.</p> <p>Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки.</p> <p>Разгадывают кроссворд</p>



13	Другие страны мира		<p>Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы.</p> <p>Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте.</p> <p>Группирование стран по площади и численности населения.</p> <p>Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала.</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью педагогического работника</p> <p>Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице.</p> <p>Подбирают материал для создания постера с помощью педагогического работника.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях</p>	<p>Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают.</p> <p>Знакомятся с особенностями политической карты.</p> <p>Называют и показывают страны мира.</p> <p>Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения.</p> <p>Подбирают материал для создания постера.</p> <p>Делают сообщение по созданному постеру</p>
14	Планета, на которой мы живем	1	<p>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.</p> <p>Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».</p> <p>Составление опорных слов.</p> <p>Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Знакомство с особенностями планеты Земля.</p> <p>Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Работа со словарными</p>	<p>Читают адаптированный текст.</p> <p>Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Записывают в тетрадь названия планет.</p> <p>Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают</p>	<p>Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы.</p> <p>Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради.</p>

			<p>словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная. (чтение текста Назарова Настя и составление опорных слов. Поиск ответа на вопрос Заполнение схемы «Солнечная система» Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p>	<p>словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью педагогического работника. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью педагогического работника</p>	<p>Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p>
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	<p>Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Выполнение теста</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест</p>
<b>Представление о времени в истории - 6 часов</b>					
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	<p>Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца». Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени». Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера»,</p>	<p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью педагогического работника. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».</p>	<p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки.</p>

			<p>«сегодня», «завтра».</p> <p>Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец</p>	<p>Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее»</p>
17	Календарь происхождение, виды	1	<p>Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.</p> <p>Объяснение термина «календарь».</p> <p>Просмотр презентации «Виды календарей».</p> <p>Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.</p> <p>Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</p> <p>Составление устного рассказа</p>	<p>Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают и запоминают значение термина Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью педагогического работника.</p> <p>Называют свои любимые месяца.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Подбирают поговорки к</p>	<p>Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе.</p> <p>Объясняют значение термина «Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре.</p>

			«Мое любимое время года»	названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя. Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений	Описывают значение каждого месяца, используя таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану
18	Представление об историческом времени	1	Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Введение новых понятий в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха. Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года. Выработка понимания единиц измерения времени. Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -	Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью педагогического работника. Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью педагогического работника	Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки

			десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки		
19	Историческое время «Лента времени»	1	<p>Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Выполнение практического задания - рисование ленты времени.</p> <p>Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.</p> <p>Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».</p> <p>Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку</p>	<p>Читают определение понятия «лента времени».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью педагогического работника, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью педагогического работника</p>	<p>Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры</p>
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	<p>Формирование понятий о главных событиях XX века.</p> <p>Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Отработка навыков счета исторического времени.</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века.</p> <p>Рисуют ленту времени с</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями.</p> <p>Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX</p>

			Усвоение новых значений и новых понятий	помощью педагогического работника. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью педагогического работника	века
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью педагогического работника.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>Начальные представления об истории - 6 часов</b>					
22	История-наука о прошлом	1	Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей	Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь. Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью педагогического работника	Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	Расширение представлений о вспомогательных исторических науках, которые помогают изучать	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба	Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география,

			<p>историю.</p> <p>Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.</p> <p>Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации</p>	<p>Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью педагогического работника.</p> <p>Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя.</p>	<p>археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов.</p> <p>Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник.</p>
24	Работа археологов	1	<p>Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала.</p> <p>Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета.</p> <p>Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p> <p>Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Описание труда археологов</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p> <p>Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана.</p> <p>Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью педагогического работника.</p> <p>Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе.</p> <p>Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p> <p>Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана.</p> <p>Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов</p>
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	<p>Формирование понятий о значении термина «памятник».</p> <p>Знакомство с видами исторических памятников.</p> <p>Посещение краеведческого музея (виртуально).</p>	<p>Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации.</p> <p>Называют группы памятников.</p> <p>Посещают (виртуально)</p>	<p>Находят в словарях значение слова «памятник». Читаю о вещественных и невещественных памятниках.</p> <p>Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей.</p>

			<p>Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.</p> <p>Выполнение практических заданий в печатной тетради.</p> <p>Различение исторических памятников</p>	<p>краеведческий музей.</p> <p>Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя</p>	<p>Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники»</p>
26	Историческая карта	1	<p>Формирование представлений об исторической карте.</p> <p>Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты.</p> <p>Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней.</p> <p>Составление памятки по работе с исторической картой.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт».</p> <p>Сравнивают географическую карту и историческую карту.</p> <p>Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты).</p> <p>Учатся находить места сражений.</p> <p>Все действия выполняют с помощью педагогического работника.</p> <p>Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт.</p> <p>Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь</p>
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	<p>Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории»</p> <p>Закрепление сформированных</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью педагогического</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и</p>



			знаний, умений и навыков	работника	историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>История Древнего мира – 9 часов</b>					
28	Версии о появлении человека на Земле	1	Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью педагогического работника	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей. Составление описательного рассказа о древнейшем человеке	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью педагогического работника). По иллюстрациям с помощью педагогического работника рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью педагогического работника, используя опорные слова и предложения	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану
30	Каменный век.	1	Объяснение причин	Смотрят презентацию. Отвечают	Смотрят презентацию. Объясняют

	Человек умелый		<p>изменения жизни людей, просмотр презентации. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый».</p> <p>Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках. Введение понятия «каменный век»</p>	<p>на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью педагогического работника составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова</p>	<p>исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень».</p> <p>Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогали развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план</p>
31	Человек разумный	1	<p>Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции.</p> <p>Знакомство с новыми занятиями людей. Определение по ленте времени этапов эволюции человека</p> <p>Составление портрета «человека разумного»</p>	<p>Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью педагогического работника. Составляют портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)</p>	<p>Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляют портрет разумного человека, используя опорные слова</p>
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1	Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Объясняют

			<p>после ледникового периода. Объяснение возникновения ледников как природного явления.</p> <p>Объяснение понятия «ледниковый период».</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период».</p> <p>Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода</p>	<p>в тетрадь значение понятия «ледниковый период».</p> <p>Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя</p>	<p>значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период.</p> <p>Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану</p>
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1	<p>Описание жизни охотников, кочевников и собирателей. Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных. Создание образных представлений о занятиях людей.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради.</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы.</p> <p>Выписывают из текста учебника занятия женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью педагогического работника. Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради.</p> <p>Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей</p>
34	Развитие земледелия, скотоводства	1	<p>Формирование понятий о новых занятиях людей. Просмотр видеоурока. Возникновение земледелия, скотоводства.</p> <p>Перечисление условий, которые способствовали</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью педагогического работника.</p> <p>Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия.</p> <p>Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство.</p>

			<p>развитию земледелия и скотоводства.</p> <p>Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».</p> <p>Совершенствования умения работы с картой.</p> <p>Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока</p>	<p>земледелие и скотоводство, используют учебник.</p> <p>Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация»</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью педагогического работника.</p> <p>Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью педагогического работника</p>	<p>Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация».</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия.</p> <p>Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст</p>
35	Первые города	1	<p>Объяснение понятия «город».</p> <p>Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.</p> <p>Формирование понятий, как и где возникли первые города.</p> <p>Создание образных представлений о жизни и быте людей.</p> <p>Показ на карте первых городов.</p> <p>Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»</p>	<p>Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте, где возникли города с помощью педагогического работника.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью педагогического работника</p>	<p>Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города</p>
36	Обобщающий урок	1	Закрепление и обобщение	Отвечают на вопросы, используя	Участвуют в беседе по изученным

	по разделу «История Древнего мира»		знаний по разделу «История Древнего мира». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника	темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<p align="center"><b>История вещей и дел человека.</b>  <b>История освоения человеком огня, энергии - 4 часа</b></p>					
37	История освоения человеком огня	1	Овладение знаниями об освоение человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Составление кратких рассказов – описаний. Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома». Соотнесение пословиц с изучаемой темой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогреть своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1	Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.	Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное	Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с

			<p>Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской»</p> <p>Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики.</p> <p>Объяснение терминов «гончар», «керамика»</p>	<p>ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Знакомятся со способами обжига глины.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика»</p>	<p>современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета.</p> <p>Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика»</p>
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1	<p>Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей.</p> <p>Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике.</p> <p>Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.</p> <p>Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым.</p> <p>Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.</p> <p>Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных.</p> <p>Нахождение информации в различных источниках</p>	<p>Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью педагогического работника.</p> <p>Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом).</p>	<p>Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы.</p>
40	Огонь и энергия	1	<p>Беседа с использованием презентации.</p> <p>Знакомство с видами энергии:</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на</p>	<p>Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы</p> <p>Находят информацию о видах</p>

			электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Составление кластера «Использование электричества».	иллюстративный материал и слова-помощники. Записывают виды энергии. Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью педагогического работника	энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества»
<b>История использования человеком воды - 4 часа</b>					
41	Вода, её назначение в жизни человека	1	Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода – источник жизни на Земле. Объяснение смыслового значения пословиц о воде. Составление синквейна «Вода»	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью педагогического работника	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода»
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. Выполнение «опережающего» задания. Чтение текста в учебнике.	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью педагогического	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных

			<p>Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий.</p>	<p>работника. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью педагогического работника</p>	<p>средств, отвечают на вопросы. Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда». Выполняют интерактивные задания</p>
43	Вода и земледелие	1	<p>Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки. Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки». Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью педагогического работника. Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью педагогического работника</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире</p>



44	Использование человеком воды для получения энергии	1	<p>Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма.</p> <p>Объяснение значения термина «Гидротурбина».</p> <p>Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.</p> <p>Работа с тематическими карточками «Электроприборы».</p> <p>Применение дидактической игры «Закончи фразу»</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью педагогического работника.</p> <p>Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма. Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».</p>
<b>История жилища человека- 1 час</b>					
45	Первые жилища человека	1	<p>Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.</p> <p>Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».</p> <p>Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы»</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.</p> <p>Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме.</p>

			Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними. Выполнение практического задания в печатной тетради	«Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью педагогического работника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью педагогического работника	Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради
<b>История появления мебели- 1 час</b>					
46	История появления первой мебели	1	Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами.	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью педагогического работника.	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами.

История питания человека - 3 часа					
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	<p>Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи.</p> <p>Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок. Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство, рыболовство, охота.</p> <p>Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью педагогического работника. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы.</p> <p>Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь.</p> <p>Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой.</p> <p>Заполняют логическую схему</p>
48	Приручение человеком животных	1	<p>Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли.</p> <p>Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам. Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы. Нахождение отличий в жизни</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных.</p> <p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью педагогического работника.</p> <p>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных.</p> <p>Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле».</p> <p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы.</p> <p>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.</p> <p>Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения.</p> <p>Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких</p>

			домашних и диких животных. Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных	группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам. Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных	животных
49	История хлеба и хлебопечение	1	Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией. Работа с пословицами и поговорками по теме урока Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба. Посещение виртуального музея хлеба. Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников	Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников
<b>История появления посуды - 2 часа</b>					
50	Глиняная посуда	1	Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просмотр видеосюжета о	Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о	Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления

			<p>появлении и изготовлении фарфора.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».</p> <p>Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды.</p> <p>Работа с тематическими карточками «Посуда»</p> <p>Составление устного рассказа «Фарфор» по плану</p>	<p>появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью педагогического работника.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор».</p> <p>Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды.</p> <p>Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах.</p> <p>Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью педагогического работника</p>	<p>посуды.</p> <p>Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение.</p> <p>Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию.</p> <p>Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану</p>
51	Деревянная посуда	1	<p>Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя.</p> <p>Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.</p> <p>Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.</p> <p>Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.</p> <p>Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.</p> <p>Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют</p>

			заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды» Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды	с помощью педагогического работника. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец	таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды
	<b>История появления одежды и обуви - 4 часа</b>				
52	Виды одежды древнего человека	1	Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах. Составление рассказа-описания по информационным листам	Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью педагогического работника. Составляют письменный рассказ-	Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану

				описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью педагогического работника	
53	Образцы народной одежды	1	<p>Формирование представлений о народной одежде и традициях.</p> <p>Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины».</p> <p>Знакомство с категориями и назначениями народной одежды.</p> <p>Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда»</p> <p>Посещение виртуального музея.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.</p> <p>Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины».</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначению: повседневный, свадебный и праздничный.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки.</p> <p>Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальный музей.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью педагогического работника</p>	<p>Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе.</p> <p>Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.</p> <p>Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальный музей.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду</p>
54	История появления обуви. Обувь в разные	1	Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют

	исторические времена		дней: виды и назначение обуви, её функции. Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа. Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы. Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла	разные времена. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы. Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью педагогического работника	информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>История человеческого общества – 13 часов</b>					
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных	Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью педагогического работника. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных	Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по



			<p>занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.</p> <p>Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече».</p> <p>Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах.</p> <p>Составление синквейна</p>	<p>славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече».</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью педагогического работника.</p> <p>Записывают синквейн по образцу</p>	<p>плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.</p> <p>Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь.</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах.</p> <p>Составляют синквейн</p>
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	<p>Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве.</p> <p>Рассказ учителя, как возникло язычество.</p> <p>Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение».</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов.</p> <p>Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения».</p> <p>Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник.</p> <p>Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью педагогического работника</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя.</p> <p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану.</p> <p>Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней</p>
58	Истоки возникновения мировых религий	1	Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте учебника.</p>	<p>Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия».</p> <p>Находят в тексте учебника</p>

			<p>презентации.</p> <p>Нахождение общих правил для современных религий мира.</p> <p>Объяснение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило».</p> <p>Совершенствование умений работы с лентой времени.</p> <p>Заполнение печатной тетради</p> <p>Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.</p>	<p>Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь.</p> <p>Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью педагогического работника.</p> <p>Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью педагогического работника</p>	<p>информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека.</p> <p>Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий.</p> <p>Читают в тексте учебника общие правила мировых религиями.</p> <p>Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило».</p> <p>Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова</p>
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	<p>Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.</p> <p>Объяснение значения термина «искусство».</p> <p>Знакомство с видами и направлениями искусства.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно».</p> <p>Составление рассказа об одном из видов искусств</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью педагогического</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке</p>

			своего региона. Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры»	работника. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»	рисунков «К истокам народной культуры»
60	История возникновения письма	1	Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»	Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью педагогического работника. Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»	Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»
61	Латинский и славянский алфавит	1	Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации. Объяснение терминов «просветители», «апостол». Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.	Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года. Работают в печатной тетради,	Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации. Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол». Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад

			<p>Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года.</p> <p>Составление плана пересказа.</p> <p>Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока</p>	<p>отмечают на ленте времени (с помощью педагогического работника) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока с помощью педагогического работника.</p> <p>Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя</p>	<p>они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал</p>
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	<p>Закрепление знаний о первых изобретениях человека.</p> <p>Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний.</p> <p>Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени»</p> <p>Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради</p>	<p>Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека.</p> <p>Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).</p> <p>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя</p>	<p>Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века.</p> <p>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради</p>
63	Войны. Причины возникновения войн	1	<p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Просмотр видеоурока.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн.</p>

			<p>Перечисление и показ на карте места боевых действий.</p> <p>Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Классификация войн.</p> <p>Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы».</p> <p>Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам</p>	<p>карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец.</p> <p>Показывают на карте места боевых действий с помощью педагогического работника.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя</p>	<p>Показывают на карте места боевых действий.</p> <p>Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока</p>
64	Исторические уроки войн	1	<p>Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.</p> <p>Просмотр видеоматериала</p> <p>Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.</p> <p>Обзор значимых битв и сражений.</p> <p>Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Подбор цитат к иллюстрациям.</p> <p>Закрепление материала-</p>	<p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают знания о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.</p> <p>Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты</p>	<p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала.</p> <p>Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.</p> <p>Выполняют правила дидактической</p>

			дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением	к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью педагогического работника	игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками
65	Условия для возникновения государства	1	Знакомство с историей возникновения государства. Просмотр презентации. Называние главных признаков государства. Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации» Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси». Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления. Создание синквейна «Государство»	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы. Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично. Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси» Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство»
66	История денег, торговли	1	Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли.	Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте	Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте

			<p>Работа с интерактивной картой.</p> <p>Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности».</p> <p>Работа с иллюстрациями «Виды денег»</p> <p>Использование загадок по теме урока.</p> <p>Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги».</p> <p>Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии.</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p> <p>Беседа по содержанию видеоматериала</p>	<p>значимые торговые пути (с помощью педагогического работника). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам.</p> <p>Просматривают видеоматериал.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала</p>	<p>значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала</p>
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества»</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы</p>
68	Заключительный урок	1	<p>Обзор разделов учебника</p>	<p>Вспоминают разделы учебника</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического</p>	<p>Называют разделы учебника.</p> <p>Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p> <p>Выполняют тест</p>

			работника	
--	--	--	-----------	--



## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

### Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Мир истории» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью педагогического работника (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью педагогического работника (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

## Контрольно-измерительные материалы

### Раздел 1. 1. Представления о себе и окружающем мире.

1. Напиши свою Фамилию Имя Отчество \_\_\_\_\_
2. Церковная книга с перечнем христианских имен святых \_\_\_\_\_
3. От какого слова произошли слова «отчество», «отчизна», «отечество» \_\_\_\_\_
4. Как образовывались фамилии? \_\_\_\_\_
5. Образуй фамилии от занятий людей в прошлом

кузнец	
рыбак	
ткач	
купец	
воин	

6. Распредели в таблице: Иванович, Алексей, Попов, Никитична, Ярослава, Кузнецова, Добрыня, Зайцев, Гавриловна, Маша, Медведева, Владимирович.

фамилия	имя	отчество

7. Образуй от имени по образцу:

имя	мужское отчество	мужская фамилия	женское отчество	женская фамилия
<i>Иван</i>	<i>Иванович</i>	<i>Иванов</i>	<i>Ивановна</i>	<i>Иванова</i>
Алексей				
Дмитрий				
Сергей				

8. Как называются все люди из одной семьи? Подчеркни правильный ответ: *друзья, соседи, знакомые, родственники, товарищи.*
9. Ты для мамы и папы - \_\_\_\_\_. Для бабушки и дедушки ты \_\_\_\_\_. Мама твоего папы – это \_\_\_\_\_. Папа твоей мамы – это \_\_\_\_\_.
10. Близкие родственники, живущие вместе, имеющие одну фамилию – это \_\_\_\_\_
11. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения – это \_\_\_\_\_
12. Число, месяц и год рождения – это \_\_\_\_\_
13. Поколения людей, живших задолго до нашего рождения – это \_\_\_\_\_
14. Поколения людей, которые будут жить после нас – это \_\_\_\_\_
15. Люди близкие по возрасту и живущие в одно время – это \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

ФИО	святцы	отец	имена родителей, прозвища, названия профессий, городов, рек, животных, растений	Кузнецов Рыбаков Ткачев Купцов Воинов	в таб	в таб	родственники	сын, бабушка, дедушка	семья	биография	дата рождения	предки	потомки	поколение
-----	--------	------	---	---	-------	-------	--------------	-----------------------	-------	-----------	---------------	--------	---------	-----------

## Раздел 1.2. Представления о себе и окружающем мире.

1. Памятник русского домостроения – это \_\_\_\_\_
2. Подчеркни правильный ответ. Жилище для человека это – ... (дом, улица, город)
3. Допиши предложения: Наша школа находится на улице \_\_\_\_\_.  
Я живу на улице \_\_\_\_\_.
4. Образуй названия улиц по образцу

сапожник	Сапожная
кузнец	
повар	
стрелец	
аптекарь	
мясник	

5. Наша Родина называется \_\_\_\_\_
6. Патриот – это \_\_\_\_\_
7. Как называется глава государства? \_\_\_\_\_
8. Кто является Президентом России? \_\_\_\_\_
9. Подчеркни символы государства:

*Герб, Летопись, Столица, Флаг, Гимн, Государство, Президент*

10. Из каких цветов состоит Государственный флаг России? Закрась прямоугольники так, чтобы получился флаг России.


11. Допиши предложения: Столица нашей страны \_\_\_\_\_. Ее основал \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.
12. Допиши предложение: Наш город называется \_\_\_\_\_, он основан в \_\_\_\_\_ году.
13. Как называется система планет, куда входит Земля? \_\_\_\_\_
14. Какая страна первой открыла путь в космос? \_\_\_\_\_
15. Допиши предложение: Земля вращается вокруг \_\_\_\_\_ и имеет спутник \_\_\_\_\_.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
изба	дом	Пацаева. .....	Кузнечная Поварская Стрелецкая Аптечная Мясничная	Россия	Человек, любящий свою страну	Президент	В.В. Путин	Герб. Флаг, Гимн	белый, синий, красный	Москва, Ю. Долгорукий, 1147	Пенза, Ю. Катранский, 1663	Солнечная	СССР	Солнца, Луну

## Раздел 2. Представления о времени в истории.

1. Что измеряется историческим временем? Подчеркни правильный ответ:  
*жизнь отдельных людей, важные события для человечества*
2. Запиши года по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147 \_\_\_\_\_
3. В каком тысячелетии мы живем? \_\_\_\_\_
4. Назовите начало нашей эры \_\_\_\_\_
5. Сколько веков длится наша эра? \_\_\_\_\_
6. Сколько лет в веке? \_\_\_\_\_
7. С какого месяца начинается отсчет нового года? \_\_\_\_\_
8. Напиши какой это век 408 год - \_\_\_\_\_ век, 727 год - \_\_\_\_\_ век, 2000 год - \_\_\_\_\_ век, 2010 - год \_\_\_\_\_ век.
9. Запиши в правильной последовательности: *эра, месяц, день, год, век, неделя* \_\_\_\_\_
10. Наука об измерении времени - \_\_\_\_\_
11. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы - это \_\_\_\_\_
12. Точное календарное время какого-либо события – это \_\_\_\_\_
13. В какой эре живет современный мир? \_\_\_\_\_
14. Допиши предложение: Дата моего рождения \_\_\_\_\_, это \_\_\_\_\_ век.
15. Запиши римскими цифрами 3- \_\_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_\_, 5 - \_\_\_\_\_, 7 - \_\_\_\_\_, 9 - \_\_\_\_\_, 10 - \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
важные события для человечества	1147, 1242, 1380, 2010	3	Рождение Христа	более 20	100	январь	5, 8, 20, 21	день, неделя, месяц, год, век, эра	хронология	календарь	дата	нашей	дата рождения	III, IV, V, VII, IX, X

### Раздел 3. Начальные представления об истории.

1. Подчеркни правильный ответ. Какая наука изучает события прошедшего времени?  
*биология, политология, история, география*
2. Подчеркни правильный ответ. Как называют ученых, которые занимаются раскопками древних поселений и изучают человеческую историю по вещественным источникам  
*археологи, путешественники, исследователи*
3. Вспомогательные исторические науки – это \_\_\_\_\_
4. Историю монет, орденов и медалей изучает \_\_\_\_\_
5. Что изучает археология? \_\_\_\_\_
6. Гербы государств, городов, знатных людей и их родов изучает \_\_\_\_\_
7. Что изображено на гербе Пензы? \_\_\_\_\_
8. Сохранившийся предмет культуры прошлого - это \_\_\_\_\_
9. Исторические памятники бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
10. Вещественные памятники - это \_\_\_\_\_
11. Невещественные памятники - это \_\_\_\_\_
12. Историческое пространство можно представить по \_\_\_\_\_
13. Куда помещают исторические находки археологов? \_\_\_\_\_
14. Подчеркни правильные ответы. На исторической карте показаны  
*торговые пути, заповедники, места сражений, передвижения войск, полезные ископаемые*
15. Золотаревское городище – это \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
история	археологи	историческая география, археология, геральдика, нумизматика	нумизматика	Историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках	геральдика	три золотых снопа: пшеничный, ячменный и просяной	исторический памятник	вещественные и невещественные	предметы быта, оружие, здания, скульптуры, произведения искусства, орудия труда и производства	язык, религия, обряды, обычаи и традиции, устное народное творчество	исторической карте	музе или научный институт	торговые пути, места сражений, передвижения войск	археологический памятник

## Раздел 4. История Древнего мира

1. Вера в существование Бога – это \_\_\_\_\_
2. Фантастика - \_\_\_\_\_
3. Подчеркни научный ответ  

*Все живое на Земле создал Бог.*

*Далекие предки человека прилетели из космоса.*

*Человек произошел от древнего человекообразного существа.*
4. Время от появления первых людей до возникновения государств называют \_\_\_\_\_
5. Изображения, сделанные первобытным человеком – это \_\_\_\_\_
6. Простейшие орудия труда древнейшего человека - это \_\_\_\_\_
7. Допиши предложение: Период, когда изготавливались и применялись орудия из камня, называется \_\_\_\_\_ веком.
8. Кто является общим предком всех людей? \_\_\_\_\_
9. Почему люди стали отличаться друг от друга внешними чертами? \_\_\_\_\_
10. Какое самое большое достижение человека прямоходящего? \_\_\_\_\_
11. Какое природное явление резко изменило жизнь нашей планеты? \_\_\_\_\_
12. Охотники жили оседло, т.е. \_\_\_\_\_
13. Кочевники меняли \_\_\_\_\_
14. Почему люди стали заменять охоту на скотоводство? \_\_\_\_\_
15. Каких животных начал одомашнивать человек? \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
религия	придуманные вещи и события	человек произошел от древнего человекообразного существа	первобытный период	наскальные рисунки	камень, дубина, палка-копалка	каменным	человек разумный	приспосабливались к разным условиям жизни	добыча и сохранение огня	изменение климата, ледниковый период	на одном месте	места стоянок	приручили животных	собака, козы и овцы, свинья, корова, лошадь

## Раздел 5. История вещей и дел человека

1. Природные источники огня – это \_\_\_\_\_
2. Подчеркни правильные ответы. Особые приёмы добычи огня древним человеком:  
*зажигание спичек, трение сухих кусков дерева друг о друга, сильные удары камня о камень, лесные пожары*
3. Человек, работающий с глиной – это \_\_\_\_\_
4. Изделия из обожжённой глины со специальными добавками – это \_\_\_\_\_
5. Русская фамилия, возникшая от слова «гончар» \_\_\_\_\_
6. Мастер по ковке изделий из металла – это \_\_\_\_\_
7. Соединение двух или нескольких металлов – это \_\_\_\_\_



8. Источники воды в природе - \_\_\_\_\_
9. Какие плавательные средства были в первобытном мире? \_\_\_\_\_
10. Как называется полив земли и растений? \_\_\_\_\_
11. Инструменты для получения муки из зерен – это \_\_\_\_\_
12. Наука о строительстве жилья и других сооружений, необходимых человеку – это \_\_\_\_\_
13. Какая мебель была в избе русских крестьян? \_\_\_\_\_
14. Подчеркни правильный ответ. Из какого растения на Руси делали ткань?  
*тростник, лён, клевер*
15. Кто завозил в Европу из далеких стран рис, помидоры, картофель, кукурузу и другие культурные растения? \_\_\_\_\_
16. Почему у славянских народов была распространена посуда из дерева?  
\_\_\_\_\_
17. Подчеркни родину картофеля:  
*Чили, Русь, Египет, Индия*
18. Подчеркни родину хлопка:  
*Чили, Русь, Египет, Индия*
19. Подчеркни, из какой страны идёт первое упоминание об обуви:  
*Чили, Русь, Египет, Индия*
20. Вставь пропущенное слово: Слово «\_\_\_\_\_» пришло к нам из греческого языка. Оно означает «искусство украшать».

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
вулканы, пожары	трение сухих кусков дерева друг о друга, сильные удары камня о камень	гончар	керамика	гончаров	кузнец	сплав	озера, реки, моря, океаны	плот, челн, каяк	орошение	ступа, жернова	архитектура	кровать, стол, стул	лён	мореплаватели	доступный материал	Чили	Индия	Египет	косметика

## Раздел 6. История человеческого общества.

1. Подчеркни правильный ответ. Русские, украинцы и белорусы произошли от  
*восточных славян, западных славян, южных славян*
2. Подчеркни правильный ответ. Древние славяне жили  
*семьями, в одиночку, племенами*

3. Вставь пропущенные слова: Наиболее древним объединением людей была \_\_\_\_\_, она состояла из родственных семей - \_\_\_\_\_.
4. Основные занятия восточных славян - \_\_\_\_\_
5. Язычество – это \_\_\_\_\_
6. Какую религию основал Гаутама Шакьямуни? \_\_\_\_\_
7. Где распространен буддизм? \_\_\_\_\_
8. Как называется религия, основанная на учении Иисуса Христа? \_\_\_\_\_
9. Как называется главная книга христиан? \_\_\_\_\_
10. Кто стал проповедником Ислама? \_\_\_\_\_
11. Место поклонения мусульман Аллаху называется \_\_\_\_\_
12. К чему призывает каждая религия верующих? \_\_\_\_\_
13. Запиши \_\_\_\_\_ народные \_\_\_\_\_ промыслы \_\_\_\_\_ Пензенской \_\_\_\_\_ области
14. Подчеркни правильный ответ. Как называется самый древний вид письма?  
*пиктограмма, иероглифы, кириллица*
15. Большая беда для всех народов, в ней погибли люди и всё ценное, что создается трудом многих поколений – это \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
восточных славян	племенами	община	рыболовство, охота, собирательство, бортничество	поклонение природе	буддизм	в Азии (Индия, Китай)	христианство	библия	Мухаммед	мечеть	жить по совести и справедливости	гонимое дело, резьба по дереву, лозоплетение, пуховязание	пиктограмма	война